เทคนิคการจัดการเรียนรู้โดยวิธีเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เทคนิคที่ 1

สมาชิกกลุ่ม	เทคนิค	วิธีการ
1. นายเกรียงศักดิ์ โชติจรุงเกียรติ์ 2. นายธนพล วรรณพงษ์ 3. นางสาวสุภัค หมายสุข 4. นายจีระศักดิ์ ดิษฐพลขันธ์	1. ใช้วิธีการศึกษา ค้นคว้า หาความรู้ด้วยตนเอง	1. มอบหมายให้กลับไปศึกษาในเรื่อง หรือหัวข้อที่นักศึกษาต้องการที่จะเรียนรู้ ภายใต้ขอบเขตของรายวิชานั้นๆ 2. มอบหมายงานและให้นักศึกษาจับกลุ่มเพื่อทำการศึกษา ค้นคว้า 3. มอบหมายให้นักศึกษาทำรายงานในหัวข้ อที่นักศึกษาสนใจ เพียงแต่ให้สอดคล้องกับรายวิชาทีกำลังศึกษาอยู่ 4. เมื่อทำรายงานในหัวข้อดังกล่าวแล้ว ให้ทำการอภิปรายหน้าชั้นเรียน โดยใช้สื่อ power point และเปิดโอกาสให้เพื่อนๆ ในชั้นเรียนได้มีโอกาสซักถามเพื่อให้เกิดการแลกเปลี่ยนความรู้ในชั้นเรียน

เทคนิคการจัดการเรียนรู้โดยวิธีเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เทคนิคที่ 2

สมาชิกในกลุ่ม	เทคนิค	วิธีการ
1. อาจารย์ภารดี ปัญญาณะสนธิ	2. จำลองเหตุการณ์	1. แจ้งวัตถุประสงค์ให้นักศึกษาได้ทราบและช่วยกันกำหนดประเด็นและสถานการณ์ที่จะจำลองขึ้น กำหนดกิจกรรมที่จะปฏิบัติ พร้อมทั้งกำหนดบทบาทของนักศึกษาทั้งหมด 2. นักศึกษาจะเข้าสู่สถานการณ์และกิจกรรมตามที่กำหนดไว้ โดยมีอาจารย์คอยควบคุมดูแลทั้งนี้ให้นักศึกษาอยู่ในกติกาตามที่กำหนดไว้ 3. อาจารย์และนักศึกษาช่วยกันสรุปสิ่งที่ได้จากสถานการณ์จำลองนั้น โดยการวิเคราะห์เหตุการณ์วิเคราะห์กระบวนการและแนวคิดที่ได้ พร้อมกับสรุปว่าจะนำไปใช้ชีวิตจริงต่อไปได้อย่างไร

เทคนิคการจัดการเรียนรู้โดยวิธีเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เทคนิคที่ 3

สมาชิกกลุ่ม	เทคนิค	วิธีการ
1. อาจารย์ดวงดาว บุญเรือง 2. อาจารย์แคทลียา บาลไธสง 3. อาจารย์ฎาชญา แก่นไมตรี	3. การใช้บทบาทสมมุติ	1. สอนด้วยการเล่าเรื่องจากสถานการณ์จริงในปัจจุบัน เช่น เหตุการณ์ ที่เป็นข่าวสารในปัจจุบัน เพื่อให้นักศึกษาได้แลกเปลี่ยนข้อคิดเห็น และนำเหตุการณ์ที่เล่ามาโยงถึงเนื้อหารายวิชาที่เรียน 2. การเชิญวิทยากรหรือรุ่นพี่ที่จบการศึกษาไปแล้ว มาพูดคุยเล่าประสบการณ์ความแตกต่างระหว่างการเรียนและการทำงาน เพื่อเป็นการสร้างแรงจูงใจให้นักศึกษามีความสนใจและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกัน 3. บางครั้งนักศึกษาอาจจะขาดแรงจูงใจในการเรียน เนื่องจากไม่รู้ถึงความสำคัญของเนื้อหา การแสดงบทบาทสมมุติให้เหมือนจริงสามารถช่วยให้นักศึกษาเกิดความเข้าใจได้ถึงเนื้อหา สถานการณ์และการสื่อสารด้านต่างๆมาก

เทคนิคการจัดการเรียนรู้โดยวิธีเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เทคนิคที่ 4

สมาชิกในกลุ่ม	เทคนิค	วิธีการ
1.อาจารย์สรรเพชญ เหล่าไพบูรณ์ 2.อาจารย์ศิริพร สลับแก้ว 3.อาจารย์จุฑามาส ทองบัวร่วง 4.อาจารย์พัฒน์นรี พึ่งกิจทวีโชติ 5.อาจารย์ไวพจน์ ดวงจันทร์	4. กรณีศึกษา	1. นำเข้าสู่บทเรียน อธิบายและชี้แจงเนื้อหาที่จะทำการเรียนการสอนและหัวข้อที่จะให้นักศึกษาทำการศึกษา 2. แจกเอกสารประกอบการบรรยาย 3. ให้นักศึกษา ศึกษากรณีที่ศึกษาที่อาจารย์ได้เตรียมมาให้ให้เข้าใจพร้อมทั้งให้นักศึกษาซักถามถึงข้อสงสัยหลังจากได้ศึกษาเอกสารแล้ว โดยอาจารย์บรรยายประกอบ 4. ให้นักศึกษาเลือกกรณีศึกษาที่สนใจ โดยมีความสอดคล้องกับเนื้อหาโดยกรณีศึกษาที่นักศึกษานำมาอาจจะนำเสนอเป็นเอกสาร ภาพนิ่ง หรือวีดีโอ ซึ่งขึ้นอยู่กับความสนใจตามความสามรถของนักศึกษาแต่ละกลุ่ม 5. นักศึกษานำเสนอกรณีศึกษาที่ได้ไปค้นคว้ามาเพื่อเป็นการแลกเปลี่ยนความรู้กันเองของนักศึกษาแต่ละกลุ่ม 6. นักศึกษาแต่ละกลุ่มเสนอแนะความคิดเห็นเพิ่มเติม 7. อาจารย์ผู้สอนสรุปเนื้อหาแบบกระชับเข้าใจง่ายในภาพรวม

เทคนิคการจัดการเรียนรู้โดยวิธีเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เทคนิคที่ 5

สมาชิกกลุ่ม	เทคนิค	วิธีการ
1. อาจารย์กิตติพล สระบัว 2. อาจารย์สำเริง นนศิริ 3. อาจารย์ตลียา มูลป้อม	5. การเรียนรู้จากการวิจัย/สำรวจประเด็นปัญหา	1. สร้างแรงจูงใจนักศึกษาก่อนการเรียนด้วยวิธีการดังนี้ 1.1) การนำกรณีศึกษา (Case Study) ที่เกี่ยวข้องกับการทำวิจัยในองค์กรต่างๆ ที่เป็นส่วนช่วยสร้างความสำเร็จ หรือ พลิกวิกฤตให้กับองค์กร 1.2) สร้างแรงกระตุ้นให้เกิดการอยากรู้ อยากเรียนโดยการกล่าวถึงความสำคัญของวิชาวิจัยว่าเป็นวิชาที่ถูกบรรจุอยู่ในหลักสูตรระดับอุดมศึกษาของสถาบันการศึกษาทั้งในประเทศและต่างประเทศ 2. สร้างพื้นฐานความรู้เกี่ยวกับงานวิจัยแก่ผู้เรียนเพื่อปรับความรู้พื้นฐานในการเรียนเพื่อให้เกิดความต่อเนื่อง 3. แบ่งประเภทของงานวิจัย โดยนำตัวอย่างงานวิจัยจากสถาบันต่างๆ ในหลากหลายเรื่องทั้งที่เกี่ยวข้องกับสาขาที่นักศึกษาเรียนกับศาสตร์ด้านอื่นๆ เพื่อเป็นสื่อในการสอน ให้นักศึกษาได้เข้าใจมากยิ่งขึ้น 4. ให้นักศึกษาเลือกประเด็นปัญหาจากชุมชนของตน ศึกษาข้อมูลงานวิจัยต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง และพิจารณาประโยชน์ที่ได้จากการทำวิจัยครั้งนี้ 5. นักศึกษานำเสนอหัวข้อในการวิจัยแก่อาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อรับข้อเสนอแนะต่างๆ 6. นักศึกษาจัดทำเค้าโครงวิจัย และนำเสนอ 7. นักศึกษาจัดทำเอกสารงานวิจัย บทที่ 1 – 3 และเครื่องมือวิจัย นำเสนอแก่อาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อรับข้อเสนอแนะ

		8. นักศึกษาลงมือปฏิบัติภาคสนาม ด้วยการเก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างนำร่อง (Pilot Test) เพื่อทดสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย 9. นักศึกษาดำเนินการลงพื้นที่ภาคสนามเพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง และประมวลผลข้อมูลที่ได้ 10. นักศึกษาจัดทำเอกสารงานวิจัยบทที่ 4 – 5 11. นักศึกษานำเสนอหน้าชั้นเรียนโดยการสรุป และอภิปรายผลการวิจัย แก่อาจารย์ที่ปรึกษา 12. นักศึกษานำผลงานการวิจัยของตน ถ่ายทอดเป็นความรู้สู่ชุมชน เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ / แนวทางการแก้ไขปัญหาต่อไป